

COMPETÊNCIAS DO ENSINO RELIGIOSO

A República Federativa do Brasil, através da sua Constituição Federal, tem como fundamentos: a soberania, a cidadania, a dignidade da pessoa humana, os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa e o pluralismo político.

São competências do Ensino Religioso:

- O conhecimento religioso presente na escola ajuda os educandos a construção da cidadania e a articulação da construção de uma sociedade voltada para a paz.
- O educando terá a oportunidade de desvelar o sentido mais amplo da existência, com objetivos e valores que delimitem o sentido da vida, ressaltando a dignidade como ser humano, o respeito por si mesmo e as diversas relações com o outro.
- Através do conhecimento do fenômeno religioso contribuir para a construção de valores que encaminhem nossos educandos para uma atitude solidária e diferenciada em relação a sociedade e as mudanças positivas na sua postura enquanto cidadão.
- Diante da experiência do fenômeno religioso como lidar com as diversas dificuldades presentes na história da sociedade e da escola, sem estar preso a verdades absolutas, e sim, utilizar de bases sociológicas para entender o processo do fenômeno religioso e sua relação com os problemas atuais da sociedade.
- Compreender a diversidade religiosa e cultural existente no Brasil e no mundo.
- Desmistificar a separação do fenômeno religioso da sociedade, ajudando a entender que a vida social está intimamente relacionada à vida religiosa, tendo em vista que a organização social tem como base a organização religiosa e a religião contribui para a vida comunitária e social das pessoas.
- Ajudar na promoção do conhecimento e do diálogo dos diferentes fenômenos religiosos ao tratar do sagrado como Transcendente.
- Garantir o espaço de discussões das questões da diversidade e das questões ambientais como forma de promoção da cidadania e da paz universal.

Anos Finais – 6º ano	
Aprendizagens (habilidades)	Conteúdos
<ul style="list-style-type: none"> * Refletir as igualdades e diferenças existentes. * Analisar a dimensão pessoal. * Compreender que é possível convivermos harmoniosamente com as diferenças. * Estabelecer uma postura de compreensão e respeito ao outro. * Perceber e compreender que cada religião possui um código de conduta. 	<p>Ethos</p> <ul style="list-style-type: none"> * Eu e os outros iguais e diferentes * Auto-conhecimento * Respeito às diferenças * Alteridade * Ética nas Religiões * A religiosidade e a relação com o outro e o cotidiano
<ul style="list-style-type: none"> * Analisar o conhecimento dos educandos sobre o sagrado * Compreender o sentido religioso da palavra “sagrado” * Entender que quando falamos de Transcendente estamos falando do Ser Divino * Relacionar a ação do Transcendente com sua ação cotidiana * Refletir a relação com o Transcendente, com o outro e com o meio ambiente a qual pertencemos. 	<p>Transcendente</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conceito de sagrado * O que consideramos como sagrado? * Conceito religioso de sagrado * Conceito de transcendente * Os significados do transcendente na vida
<ul style="list-style-type: none"> * Compreender o que são textos sagrados * Analisar os significados dos textos sagrados * Perceber que os textos sagrados podem apresentar orientações para a vida cotidiana. * Refletir a dimensão dos valores fundamentados nos textos sagrados 	<p>Textos Sagrados</p> <ul style="list-style-type: none"> * O que são textos sagrados? * Os significados dos textos nas tradições religiosas. * Orientações de vida conforme os textos sagrados * Os valores apresentados nos textos sagrados
<ul style="list-style-type: none"> * Desenvolver um conceito sobre símbolos. * Refletir o significado dos símbolos. * Analisar e respeitar exemplos de símbolos religiosos * Compreender a ação dos símbolos religiosos no cotidiano. 	<p>Símbolos</p> <ul style="list-style-type: none"> * O que são símbolos religiosos? * Os significados dos símbolos religiosos * Exemplos de símbolos religiosos * Símbolos religiosos no cotidiano

Anos Finais – 7º ano	
Aprendizagens (habilidades)	Conteúdos
<ul style="list-style-type: none"> * Compreender a evolução das religiões * Conhecer o papel da liderança religiosa * Perceber a importância do texto sagrado para cada religião * Avaliar o compromisso com o meio ambiente * Despertar a solidariedade para a inclusão social. 	<p>Evolução nas Estruturas Religiosas</p> <ul style="list-style-type: none"> * As religiões crescem e se organizam * A importância dos agentes do sagrado * A construção dos textos sagrados * Terra, compromisso e religiosidade * Alteridade – a inclusão do diferente
<ul style="list-style-type: none"> * Compreender a evolução das religiões * Conhecer o papel dos profetas * A alteridade religiosa e as relações cotidianas 	<p>A Força da Cultura Religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> * O papel do profeta * As teologias e as Escrituras Sagradas * Alteridade religiosa * A importância do espaço sagrado (templos)
<ul style="list-style-type: none"> * Compreender que as Celebrações têm seus ritos próprios * Perceber a religião como inspiradora da solidariedade * Descobrir os valores como consequência da doutrina religiosa * Valorizar a função das religiões que são contributivas 	<p>As Celebrações falam do Transcendente</p> <ul style="list-style-type: none"> * Os rituais litúrgicos na diversidade religiosa * A partilha religiosa inspira o social – eu e os outros * Verdades sagradas orientam a vida – valores * A contribuição das denominações para a comunidade
<ul style="list-style-type: none"> * Compreender a importância da religião na cultura dos povos * Conhecer histórias da manifestação divina * Perceber na religiosidade uma maneira de formar o caráter do cidadão 	<p>A organização social influenciada pela estrutura religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> * A força do Transcendente na cultura de um povo * O Transcendente se revela nas religiões * Religião e Cidadania

Anos Finais – 8º ano	
Aprendizagens (habilidades)	Conteúdos
<ul style="list-style-type: none"> * Entender e respeitar a diversidade * Reconhecer seus deveres * Lutar pelos seus direitos respeitando as normas de uma nação * Entender que a escola trabalha com o conhecimento historicamente construído * Pesquisar a caminhada do Ensino Religioso 	<p>Ser Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> * A Educação Inclusiva * Direitos e deveres do cidadão * A construção da cidadania na escola * A caminhada do Ensino Religioso
<ul style="list-style-type: none"> * Pesquisar os principais mitos e doutrinas dos povos * Compreender que o bom relacionamento entre as pessoas favorece a realização de conquistas coletivas * Entender o aprimoramento constante do ser humano. 	<p>A vivência religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> * Normas, crenças e doutrinas * Rituais * Relacionamentos * A experiência religiosa
<ul style="list-style-type: none"> * Estudar o que são mistérios * Reconhecer e respeitar os mitos, as crenças e as doutrinas da cultura dos povos * Relacionar os escritos sagrados com o cotidiano 	<p>Elementos religiosos</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mistérios * Mitos, crenças e doutrinas * Escritos sagrados
<ul style="list-style-type: none"> * Compreender a história do homem e a transformação através da tecnologia * Reconhecer-se como ser individual e coletivo * Compreender o significado das celebrações nas tradições religiosas 	<p>Religião e construção humana</p> <ul style="list-style-type: none"> * A construção do ser * O inconsciente individual e coletivo * Celebrações nas tradições religiosas

Anos Finais – 9º ano	
Aprendizagens (habilidades)	Conteúdos
<p>* Estabelecer uma visão de que vivemos em sociedade e que precisamos aprender regras de boa convivência</p> <p>* Refletir, analisar e respeitar a diversidade na sociedade.</p>	<p>Relacionamento Humano</p> <p>* Limites éticos e morais</p> <p>* Busca do saber</p> <p>* Traços da personalidade</p> <p>* Aceitação de si mesmo</p> <p>* Diversidade na sociedade</p>
<p>* Conhecer e compreender os fundamentos das várias tradições religiosas</p> <p>* Perceber que as representações do transcendente de cada tradição religiosa se constitui no valor supremo de uma cultura</p>	<p>Tradições Religiosas (TR)</p> <p>* Mitos</p> <p>* Crenças</p> <p>* Doutrinas</p> <p>* Manifestações religiosas</p> <p>* Perspectiva da fé</p>
<p>* Entender que de maneira diferente, todos buscam o transcendente</p> <p>* Perceber a dimensão religiosa como um compromisso histórico diante da vida e do transcendente para o estabelecimento de novas relações do ser humano consigo mesmo, com o outro e com o meio ambiente.</p>	<p>Expressões de Fé</p> <p>* A vida após a morte</p> <p>* Ressurreição</p> <p>* Reencarnação</p> <p>* Ancestralidade</p> <p>* O nada</p>
<p>* Perceber a história tecnológica e sua relação com as pessoas</p> <p>* Compreender os conceitos de ecumenismo, diálogo, sincretismo e fundamentalismo e refletir sobre a relação, o diálogo e a coexistência religiosa como caminho que conduz à paz.</p> <p>* Entender que a escola é um local de construção de conhecimentos e vivência com os outros.</p> <p>* Valorizar a integridade do ser humano nas diferentes etapas da vida.</p>	<p>O ser humano, a escola e a tecnologia</p> <p>* Ser humano, sabedoria e tecnologia</p> <p>* Conceitos: ecumenismo, diálogo inter-religioso, sincretismo religioso e fundamentalismo religioso</p> <p>* O conceito de cultura e sua contribuição para o entendimento religioso</p> <p>* A busca pela justiça</p>

Estratégias de Ensino/Metodologia

- Consultas constantes no dicionário
- Leitura, análise de jornais e revistas
- Confecção de cartazes, folders, cartões e murais
- Visualização, análise e compreensão dos conteúdos com o uso de recursos tecnológicos
- Dicionário para ampliar o vocabulário e diminuir os erros ortográficos
- Apresentação de recortes de filmes para produção de textos e conhecimento científico
- Trabalhos individuais e em grupos
- Apresentação artística e cultural
- Conversa informal sobre os assuntos abordados
- Debates em sala de aula
- Relatórios individuais e coletivos

- Atividades com jogos (caça palavras, cruzadinhas, memória, dominó, quebra-cabeça, etc)
- Aula passeio
- Pesquisa de campo, bibliográfica e entrevistas
- Produções e interpretação dos diversos tipos de texto
- Produção de acrósticos
- Exposição de trabalhos
- Leitura compartilhada feita por alunos e professores
- Pesquisa para montagem de painel
- Seminários e apresentação de trabalhos de pesquisa.

Instrumentos avaliativos

- Relatórios individuais e coletivos
- Debates
- Exposição e apresentação de atividades
- Trabalhos individuais e em grupo
- Tarefas
- Auto avaliação
- Prova escrita e oral
- Produção de textos
- Trabalhos com colagem ou desenho
- Leituras e interpretações
- Pesquisas de campo e bibliográfica
- Mapa conceitual.

Critérios de avaliação

- Conhecimento
- Criatividade
- Coerência
- Pontualidade
- Ortografia
- Interpretação
- Concordância
- Objetividade
- Clareza
- Estética
- Bibliografia.

REFERÊNCIAS:

ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de filosofia**. São Paulo: Martins Fontes 1998.

ALVES, Rubem A. **O que é Religião**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

BRASIL. **Constituição brasileira 1988**. Brasília: Congresso Nacional, 1988.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394/96**. Brasília: MEC, 1996.

_____. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____. **Parâmetros Curriculares Nacionais : pluralidade cultural, orientação sexual**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

FÓRUM NACIONAL PERMANENTE DO ENSINO RELIGIOSO. **Parâmetros curriculares nacionais para o ensino religioso**. São Paulo: Ave Maria, 1995.

_____. **Referencial curricular para a proposta pedagógica da escola**. FONAPER, 2000. (Caderno temático n. 1).

SANTA CATARINA, Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio: Disciplinas curriculares**. Florianópolis, SC: COGEN, 1998.

_____. **Proposta Curricular de Santa Catarina: Implementação do Ensino Religioso**. Florianópolis: SED, 2001.

GOODSON, Ivor F. **As políticas de currículo e de escolarização: abordagens históricas**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

ITAJAI. Secretaria Municipal de Educação. Departamento do Ensino Fundamental. **Projeto Educativo: diretrizes básicas para o ensino fundamental da Rede Municipal**. Itajaí: SME, 2000.

_____. Secretaria Municipal de Educação. Departamento do Ensino Fundamental. **Caderno Metodológico Ensino Religioso**. Itajaí: SME, 2003.

MORAES, Maria C.. **O paradigma educacional emergente**. Campinas, SP: Papyrus, 1997.

RIOS, T. A. **Ética e competência**. 13ª ed. São Paulo: Cortez, 2003.

SCHERER, Burkhard. **As grandes religiões: temas centrais comparados**. Petrópolis: Vozes, 2005.