



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

GEOGRAFIA

O QUE ENSINAR EM GEOGRAFIA?

O olhar curioso do homem para os espaços que o rodeia existe desde a pré-história, quando o homem tentava compreender e explicar os diferentes fenômenos naturais que o afetavam. Com o passar do tempo esses espaços foram se transformando e as relações do homem com o seu meio ampliou-se, emergindo assim a necessidade da compreensão de outros fenômenos além dos naturais, como aqueles ligados a economia, as tecnologias, a população e as questões ambientais. A medida que as transformações vão acontecendo surge a necessidade de explicá-las, compreender como se inter-relacionam e a melhor maneira de vivenciá-las. Então, como compreender e explicar a rede de transformações que caracterizam e dão identidade ao espaço geográfico?

A resposta a esse questionamento situa o ensino de Geografia que acreditamos ser necessário na Rede Municipal de Ensino de Itajaí, que é o de uma Geografia explicada a partir das relações entre o homem como indivíduo com o espaço físico, com a economia, com as tecnologias, com as políticas, com as sociedades e culturas que conseqüentemente produzem o **espaço geográfico** (numa perspectiva da Geografia Crítica, Ambiental e Humanista).

Ainda numa perspectiva mais humanista é importante que o Ensino de Geografia proporcione ao aluno o reconhecimento do **lugar** em que ele está inserido assim como os atores, políticas, processos, fenômenos entre outros fatores que o constituem.

Já numa perspectiva da Geografia Crítica, os conceitos fundamentais da Geografia como **Território**, entendido por espaço regido pelo poder; **paisagem** como o espaço visível, sentido, percebido ao indivíduo que está em contato com ele (seja frente a ele ou por meio de imagens que o representam) e **região** como área delimitada por características comuns (sejam elas naturais ou culturais) devem ser trabalhados, estudados e ensinados como rede, interdependentes e indissociáveis. É a partir desses conceitos e para melhor compreendê-los que uma gama de conteúdos deverão ser trabalhados em sala de aula com os alunos. Entendendo que as discussões sobre os conceitos fundamentais da Geografia, desenvolverão competências e habilidades que instrumentalizarão o aluno a atuar no meio em que está inserido de forma consciente, com percepção crítica da história construída por ele e da história que o constrói, desta forma reconhecendo-se como sujeito ativo e responsável pelo seu meio. Ao encontro desse argumento, CAVALCANTI (2010, p. 24), argumenta que

trata-se de possibilitar aos alunos a prática de pensar os fatos e acontecimentos enquanto constituídos de múltiplos determinantes; de pensar os fatos e

acontecimentos mediante várias explicações, dependendo da conjugação desses determinantes, entre os quais se encontra o espacial.

Desta forma percebe-se que o ensino de Geografia, não pode ser ocupado apenas pela simples memorização de rios e capitais, mas como os rios vem sendo apropriados pelo homem e como as capitais são e foram construídas e organizadas, e isso, torna o ensino de Geografia muito mais dinâmico e complexo, cabendo ao professor e aluno desvendarem essa complexidade.

COMPETÊNCIAS A SER ALCANÇADAS COM O ENSINO DE GEOGRAFIA

Utilizar-se da linguagem cartográfica para melhor orientar-se no espaço geográfico.

Compreender que o espaço geográfico é resultado das ações humanas e da natureza ao longo do tempo, utilizando-se desse conhecimento para atuar de forma consciente no meio ao qual está inserido.

Relacionar os fenômenos naturais que interferem no espaço geográfico com aqueles provocados pela ação humana.

Analisar os efeitos do desenvolvimento econômico e tecnológico mundial na esfera socioeconômica local.

Conviver de forma harmoniosa, respeitosa e ética com a diversidade étnica/cultural existente no espaço geográfico.

Compreender o processo de formação do território brasileiro, bem como a estrutura econômica política, social e demográfica.

HABILIDADES E CONTEÚDOS - GEOGRAFIA

5ª Série/6º Ano	
Habilidades (aprendizagens)	Conteúdos
- Distinguir as diferentes teorias existentes sobre a origem do Universo e da Terra.	- Teorias sobre a Origem do Universo. - Sistema Solar. - A origem da Terra. - A Terra no espaço (movimentos da Terra).
- Identificar os tipos de paisagens que compõem o espaço geográfico.	- Paisagens natural e humanizada. - Lugar - Tempo - Espaço Geográfico
- Utilizar-se dos conhecimentos técnicos cartográficos para localizar-se no espaço geográfico.	- Orientação no espaço geográfico (pontos cardeais e colaterais). - Mapas (tipos e utilização de mapas) - Escala (gráfica e numérica).

	<ul style="list-style-type: none"> - Escala (grande e pequena). - Coordenadas geográficas (latitude e longitude). - Fusos horários. - Instrumentos/formas de localização (bússola, GPS, astros...)
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a dinâmica dos fenômenos naturais e suas relações com a ação antrópica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atmosfera . - Troposfera. - Tempo e Clima. - Tipos de clima - Clima de Itajaí. - Fenômenos atmosféricos. <ul style="list-style-type: none"> - ventos. - precipitações. - ilhas de calor. - inversão térmica. - efeito estufa/aquecimento global.
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a interação entre a hidrografia, clima e a biodiversidade com a ação humana ao longo do tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oceanos e Mares - Águas continentais (rios, lagos, aquíferos). - A importância das nascentes. - A poluição das águas. - Biomas - A questão do desmatamento.
<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as camadas da Terra e entender que suas dinâmicas possuem influenciam direta na formação do relevo. - Reconhecer que o uso indevido do solo e o desmatamento causam erosão, empobrecimento e a desertificação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Litosfera - Camadas internas da Terra. - Teoria da Tectônica das placas - Vulcanismo e abalos sísmicos - Formas de relevo - Agentes formadores do relevo (interno e externos). - Erosão e desertificação. - Formas de relevo de Itajaí.

6ª Série/7º Ano	
Habilidades (aprendizagens)	Conteúdos
Compreender como aconteceu a formação do povo brasileiro e sua forma de organização no território nacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Povo - Nação - País - Sociedade - Estado - Cidadania
Identificar o território brasileiro no contexto americano e global. Explicar o processo de formação do território brasileiro.	<ul style="list-style-type: none"> - Território. - A formação território nacional. - A regionalização do Brasil (IBGE e Geoeconômicas).
Reconhecer o potencial econômico e natural do município de Itajaí. Identificar a contribuição das diferentes	<ul style="list-style-type: none"> - Geografia de Itajaí. - Localização de Itajaí. - Economia. - Turismo.

<p>culturas que formaram a população e o espaço itajaíense.</p> <p>- Atuar de forma consciente na comunidade em que está inserido considerando toda a complexidade do espaço geográfico (questões econômicas, sociais, ambientais, físicas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos físicos e ambientais de Itajaí. - A problemática das cheias. - A Geografia do Bairro (da Unidade Escolar) - aspectos físicos, demográficos, sociais e econômicos.
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o espaço catarinense no contexto nacional e global. - Compreender o processo de formação da população catarinense. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geografia de Santa Catarina. - Localização de Santa Catarina - Polos econômicos . - Turismo. - Aspectos físicos e ambientais de SC
<p>Diferenciar as características regionais brasileiras.</p> <p>Estabelecer relações (econômicas, culturais, físicas, demográficas) entre as regiões do país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - As regiões brasileiras e suas características (econômicas, culturais, físicas e demográficas, campo/cidade) - Região Sul. - Região Norte. - Região Sudeste. - Região Nordeste. - Região Sudeste.

7ª Série/8º Ano	
Habilidades (aprendizagens)	Conteúdos
<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o processo de ocupação do continente americano com a atual situação socioeconômica dos países desse continente. - Diferenciar as regiões do continente americano. 	<ul style="list-style-type: none"> - O continente americano no contexto global. - A ocupação do continente americano. - Colônias de exploração e povoamento. <li style="padding-left: 20px;">América Latina <li style="padding-left: 20px;">América Anglo-Saxônica - A divisão da América. - América do Norte - América Central - América do Sul.
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os principais aspectos físicos da América. - Analisar de forma crítica a situação da exploração dos recursos naturais do continente americano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Os principais aspectos físicos da América - Relevo - Hidrografia - Vegetação - Clima
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir os sistemas socioeconômicos socialista e capitalista. - Relacionar a organização social, econômica e política dos países americanos com o período da Guerra Fria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Os reflexos da II Guerra Mundial no continente Americano. - A América no período da Guerra Fria. - A adoção dos sistemas socioeconômicos socialista e capitalista pelos países americanos (Cuba).
	<ul style="list-style-type: none"> - Os principais blocos econômicos da América

- Questionar a relevância da criação dos blocos econômicos da América e apontar quais os efeitos das ações desses blocos em seu cotidiano.	(NAFTA e Mercosul). Países membros e situação atual.
- Compreender a importância das novas formas de organização política e econômica mundial.	- Os países emergentes do continente Americano (Brasil, Argentina, México e Chile). - O Brasil e os BRICS - G-20 - Os EUA e sua influência na América.

8ª Série/9º Ano	
Habilidades (aprendizagens)	Conteúdos
- Conhecer as principais organizações internacionais do planeta e suas relações com os países. - Utilizar-se de mapas para identificar os diferentes continentes e oceanos.	- Organizações Internacionais (ONU, FMI, BIRD). - O Mundo dividido em continentes (América, África, Europa, Ásia, Oceania e Antártida).
- Compreender a relação do homem europeu com seu espaço natural, fazendo analogias com as questões ambientais no Brasil. - Reconhecer a importância da União Europeia no contexto econômico global. - Relacionar a queda do Muro de Berlim com o fim da União Soviética, compreendendo que esse acontecimento provocou a “multipolarização”. - Conviver em harmonia com as diferentes culturas, percebendo a contribuição de cada uma no contexto econômico, ambiental e social. - Compreender as mudanças ocorridas na economia, na sociedade e na estrutura da previdência social como resultado da melhoria da qualidade de vida.	Localização e divisão geográfica da Europa. Europa: aspectos físicos (relevo, hidrografia, clima e vegetação). - A poluição dos rios e mares da Europa. - O desmatamento da Floresta Temperada. - UE: o bloco econômico europeu. - A Europa no contexto da Guerra Fria. - A queda do Muro de Berlim, a desintegração da União Soviética e a formação da CEI. - Europa: demografia (xenofobia, envelhecimento da população e falta de mão de obra).
- Localizar o continente asiático no mapa mundi. - Compreender a relação entre a questão religiosa e a organização social, cultural e territorial da Ásia.	-Localização e divisão geográfica da Ásia. - Ásia: aspectos físicos (relevo, hidrografia, clima (monções) e vegetação). - A Ásia das Religiões (Islamismo, Cristianismo, Judaísmo, Hinduísmo e Budismo). - Japão: o país desenvolvido da Ásia. - Os conflitos do Oriente Médio - Palestinos x judeus (OLP)

<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a importância dos países emergentes para a economia global. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guerra do Golfo e Guerra do Iraque (OPEP). - Os atentados de 11 setembro e a Guerra do Afeganistão. - Os países emergentes da Ásia: China, Índia, Coreia do Sul e Tigres Asiáticos.
<ul style="list-style-type: none"> - Localizar o continente africano no mapa mundi. - Comparar os aspectos físicos do continente Africano com aqueles encontrados no Brasil. - Relacionar os conflitos existentes no continente Africano com os interesses políticos e econômicos das grandes forças econômicas mundiais. - Reconhecer a África do Sul como o país mais “desenvolvido” do continente Africano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localização e regionalização da África (África Branca e a África Negra). - África: aspectos físicos (relevo, hidrografia, clima e vegetação). - O deserto do Saara (formação) - Colonização e descolonização da África. - Conflitos étnicos e sociais - África do Sul no contexto do continente africano e global.
<ul style="list-style-type: none"> - Localizar o continente oceânico no mapa mundi. - Identificar as diferentes formas geomorfológicas da Oceania. - Perceber as diferenças entre os espaços do Ártico e da Antártica caracterizando seus aspectos naturais. - Reconhecer o espaço Antártico como fonte de pesquisa para toda a humanidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localização e regionalização da Oceania. - Os países desenvolvidos da Oceania: Austrália e Nova Zelândia. - Antártida: o continente gelado. - As principais diferenças entre o Ártico e a Antártida.

POSSIBILIDADES METODOLÓGICAS

Constantemente a geografia é vista como uma matéria meramente decorativa. O professor fala sobre o conteúdo e depois passa um questionário para que seja decorado. Os alunos “decoram” as perguntas e as respostas para a prova e depois esquecem de tudo, pois o conhecimento não foi construído.

Mas, se construirmos com os alunos os conceitos, ultrapassando as definições prontas, poderemos superar as aulas tão tradicionais. Estimular o aluno a pensar, a trocar ideias, expor opiniões, interagir nas aulas, usar a tecnologia, enfim, trazer a geografia para o seu cotidiano, é mostrar que a mesma faz parte da sua vida e que não é algo distante, desinteressante.

Se trabalharmos com situações próximas aos alunos explicando como ocorrem, por exemplo, a organização do espaço, os alunos poderão compreender e associar com facilidade, porque construíram níveis mentais mais complexos, oportunizando condições de fazerem outras relações e associações distantes.

Para isso, é necessário que se compreenda melhor não só o conteúdo como também elaborar um planejamento adequado às necessidades da comunidade escolar. As atividades deverão ser em grupo, para que ocorra a socialização de experiências entre os colegas professores sobre o conhecimento de sua área. Também devem ser compartilhados as angústias, os sucessos e os fracassos. Dessa forma, ocorrerá uma mudança de comportamento além do nível pessoal, mas, também em nossas práticas conservadoras.

O professor de geografia deve ser a “ponte” entre os conteúdos, os alunos e o mundo. Ensinar geografia implica desenvolver o mesmo método que ela usa na construção do conhecimento geográfico que está em continua transformação.

O essencial no estudo da geografia é a interpretação crítica e a relação existente entre os homens e o mundo que habitam.

A compreensão é um processo de integração, construção de significados, enfrentamento de problemas e proposição de soluções. É nesse sentido que o estudo da geografia, com sua ênfase na observação, descrição, classificação e experimentação com os materiais concretos da realidade do aluno, possibilita auxiliar no ensino e aprendizagem.

Na medida em que o trabalho é desenvolvido possibilita a construção de conceitos e ajuda a aprendizagem da leitura e interpretação ao mesmo tempo que amplia os limites de mundo do aluno.

O aspecto importante que deve ser considerado no desenvolvimento do trabalho em sala de aula, é como o estudante percebe seu meio, por isso é importante que o (a) professor(a) ponha a disposição do aluno experiências que promovam a sua percepção e desse modo facilite seu desenvolvimento.

Cabe a nós professores(as) contribuir para o desenvolvimento de forma verdadeira no crescimento da construção do conhecimento do aluno de forma criativa, desenvolvendo hábitos de leitura, escrita e interpretação em qualquer componente curricular. Com este trabalho pretende-se desenvolver no aluno a competência, tendo em vista sua participação no processo ensino e aprendizagem e não apenas um mero receptor da mensagem. Para isso é importante desenvolver habilidades tais como a criatividade, organização, a crítica, o respeito, a solidariedade e a autonomia no seu aprendizado.