

1º Eixo	Conteúdos	Habilidades
	Aprendendo com a História (conceito)	Conceituar História. Perceber através dos diferentes conceitos estudados, que a História é a ciência que estuda as ações humanas no tempo.
	O que faz um historiador?	Compreender por meio de diferentes linguagens como atuam os historiadores, como examinam as fontes e como o presente orienta o trabalho que realizam.
	Ciências que auxiliam a História	Perceber a importância da Paleontologia e da Arqueologia para o estudo das sociedades antigas e modernas.
	Fontes históricas	Conhecer as diferentes fontes históricas: escritas, orais iconográficas e materiais. Identificar as fontes históricas, sujeito histórico e tempo histórico, selecionando-os.
	História e Memória	Exercitar os instrumentos de pesquisa da História Oral: entrevistas, imagens, documentos, etc. Perceber a narrativa oral como uma das ferramentas da investigação do historiador.
	Tempo Histórico e Tempo Cronológico	Localizar acontecimentos no tempo, dominando unidades de medidas. Desenvolver noções de simultaneidade, posterioridade e anterioridade.
	Calendários	Analisar os diferentes calendários concluindo que são invenções humanas feitas para medir o tempo e que é o resultado de um acordo, de uma convenção.

2º Eixo	Conteúdos	Habilidades
	A origem do universo e do homem sob ótica científica, cultural e religiosa (Darwin, cristãos, budistas, indígenas, africanas, ...).	Comparar através de imagens e textos as diferentes visões a respeito da origem da vida no planeta.
<b>O modo de vida dos primeiros homens e a organização social e política nas comunidades primitivas</b>	Comparar o modo de vida dos seres humanos do Paleolítico com o dos seres humanos do Neolítico, evidenciando a importância do domínio do fogo e do desenvolvimento da agricultura e do pastoreio como forma de evolução social e cultural do ser humano.	
a-Grupos coletores, caçadores e nômades	Identificar as características dos homens coletores, caçadores e nômades, comparando-as.	
b-Relações de gênero e a sociedade matriarcal	Compreender que as relações sociais são determinantes nas relações de Gênero. Identificar a importância do papel da mulher neste período.	
c-Arte rupestre	Ler e interpretar diferentes imagens históricas relativas à produção da cultura material.	
d-Sociedades agricultoras, domesticadoras e sedentárias	Compreender as transformações que a revolução agrícola provocou, analisando as mudanças contínuas das relações humanas com o meio ambiente.	
e-Propriedade privada	Compreender a relação entre o surgimento das primeiras cidades, a formação do Estado e o desenvolvimento da escrita, como elementos típicos das relações de poder.	

<b>3º EIXO</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Habilidades</b>
	<p><b>Os primeiros habitantes da América</b></p> <p>a-A origem dos primeiros povos americanos: rota de entrada e dispersão</p> <p>b-A diversidade das sociedades Pré-colombianas: aspectos religiosos, culturais, políticos, sociais e econômicos</p>	<p>Conhecer as principais hipóteses sobre os caminhos percorridos pelos primeiros povoadores da América e os debates sobre o assunto.</p> <p>Reconhecer características comuns e particulares dos povos pré-colombianos, identificando-as.</p>

<b>4º EIXO</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Habilidades</b>
	<p><b>Quando começou a nossa história?</b></p> <p>a-A diversidade dos povos pré-cabralinos: caçadores, coletores e agricultores (aspectos religiosos, culturais, políticos, sociais e econômicos)</p>	<p>Caracterizar o modo de vida dos primeiros habitantes das terras onde hoje é o Brasil, antes da chegada dos portugueses.</p>
	<p><b>Os grupos indígenas em Santa Catarina: os Carijós, os Kaingáns e os Xoklengs</b></p> <p>a-Modos de vida (o corpo, a sexualidade, os adornos, a natureza nas manifestações artísticas, crenças e mitos)</p>	<p>Comparar os diferentes povos indígenas de Santa Catarina, destacando saberes importantes para todos nós.</p>
<p>O contexto social dos povos indígenas na atualidade</p>	<p>Entender a luta das populações indígenas pelo reconhecimento de seus direitos.</p>	